

Modelo para el desarrollo de competencias informacionales en el contexto de las Ciencias de la Salud. Resultados de su aplicación en Cuba.

**MCs. Maria de las Mercedes Fernández Valdés (Infomed/Cuba);
Dr. Roberto Zayas Mújica.(Infomed/Cuba); Dra. María Pinto Molina
(Universidad de Granada/ España)**

Descripción

- Propósito: La formación de competencias informacionales en el Sistema Nacional de Salud en Cuba.
- Estructura de forma secuencial las tareas que se han de realizar, para transitar desde el reconocimiento de la importancia de las competencias a un cambio en el comportamiento informacional de los trabajadores del sistema de salud, teniendo un peso importante el diseño curricular de un proceso para la formación de las competencias.
- La concepción del Modelo sigue los preceptos planteados por Rolando García (2006) sobre el enfoque sistémico y los sistemas complejos.

Método de investigación

- Por su enfoque metodológico y su fundamentación epistemológica: investigación cualitativa que clasifica como cuasi-experimental. (Rodríguez, Gil y García, 2008)
- Diseño de campo, estudiando las relaciones causa-efecto y el estudio fue transversal.
- Triangulación metodológica (observación, diario, grupos focales y los cuestionarios) y teórica (utilización de los preceptos teóricos esbozados en los modelos de desarrollo de habilidades y los modelos constructivistas).
- Muestreo discrecional (no probabilística), clasificando como un muestreo accidental o deliberado, ya que se seleccionaron aquellos sujetos que se consideraron más significativos.

Marco epistemológico

- Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad desde la teoría de los sistemas complejos.
- Enfoque histórico- cultural de Vigotski.
- Modelos pedagógicos de Markless, Bruce y Bloom.
- Aprendizaje virtual (e-learning).
- Normas publicadas por Australia y New Zealand Institute for Information Literacy (2004).
- Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la Educación Superior (ACRL/ALA, 2000).
- Modelos de competencia laboral.

Dimensión
informativa

FASE I: Identificar las Competencias Núcleo para el manejo de la información

FASE II: Identificar los elementos (personas, entidades) que se integran al proceso

FASE III: Ejecutar acciones motivacionales

FASE IV: Identificar los líderes del proceso

FASE V: Definir los componentes del proceso formativo

FASE VI: Implementar el proceso formativo (iniciando por los líderes)

FASE VII: Generalizar el proceso formativo desde los líderes hacia el resto de los integrantes del sistema de salud

FASE VIII: Evaluación: del proceso formativo, del aprendizaje de las competencias y de la transferencia a la práctica

Motivación Liderazgo Aprendizaje Competencia Comportamiento Informativa

Dimensión
contextual

Dimensión
tecnológica

Indicadores
de Impacto

Indicadores
de
Resultados

Evaluación de los cambios alcanzados en torno a la CULTURA INFORMATIVA en el contexto de las Ciencias de la Salud.

PROCESO

PLANIFICADO CONTINUO INTENCIONADO

Formación
continua

Pedagogía
informativa

Aprender a
aprender

Proceso formativo

Denominación: Curso para la Formación de Formadores de Competencias Informacionales.

Objetivos

1. Desarrollar en los líderes y facilitadores del programa de alfabetización informacional competencias básicas para el manejo y uso de la información.
2. Aprender los elementos esenciales que caracterizan el desarrollo de un proceso de formación de competencias informacionales.
3. Aprender cómo identificar una necesidad de información, las fuentes donde encontrar esa información, las vías para acceder y las formas de usarla.
4. Valorar la importancia de los procesos de gestión de información.
5. Aprender a aprender.
6. Adquirir habilidades para insertarse de manera exitosa en la sociedad de la información y el conocimiento.
7. Aprender a relacionarse con la información desde diferentes perspectivas.

Estrategia docente

- Plataforma Moodle para la formación de competencias informacionales en entornos virtuales de aprendizaje.
- Técnicas de trabajo en grupo con Sistemas de Gestión de Contenido (Wiki y Wordpress) e intercambio profesor-estudiante en tiempo real mediante la plataforma Elluminate para conferencias virtuales.
- El Portafolio de los estudiantes permitió evaluar el proceso de aprendizaje de cada estudiante; sirvió además para la reflexión y la auto evaluación.

**Personas**

Participantes

Actividades

- Cuestionarios
- Foros
- Glosarios
- Recursos
- Tareas
- Wikis

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Calificaciones
- Resultados
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos
- Desmatricular en ALINFOMED
- Perfil

Buscar en los foros
 Ir

Búsqueda avanzada ?

Diagrama de temas

Curso de Competencias Informacionales para Lideres y Facilitadores

Programa Alfabetización Informacional



Cuestionario Inicial

- Novedades
- Bienvenidos al Curso
- Claustro de Profesores
- Programa
- Foro de presentación y expectativas
- Glosario
- Acceso a la Sala de elluminate
- Foro de dudas y sugerencias

1

Programa de Alfabetización Informacional en Salud: Una estrategia para la Gestión de Conocimientos.

Alfabetización Informacional

- Guía Orientadora
- Conferencias
- Bibliografía
- Evaluación 1.1
- Debate sobre Competencias Informacionales.
- Evaluación 1.2
- Evaluación y práctica 1.3

Entrada Aleatoria del Glosario**CONSTELACIÓN DE COMPETENCIAS O DE ALFABETIZACIONES**

Cada una de las múltiples alfabetizaciones que se dan en nuestra sociedad, todas importantes: desde la básica que nos prepara para la lectoescritura y la comprensión de textos, a la audiovisual o la digital. El logro de una población formada en las distintas alfabetizaciones necesarias para funcionar en la sociedad actual es obligación y función de todas las instituciones y profesiones que tienen que ver con la preparación de los ciudadanos para que sepan aprender a lo largo y ancho de la vida.

¡Añada sus propias citas favoritas!
[Más citas...](#)

Novedades[Agregar un nuevo tema...](#)

Finalizando la Unidad 7 más...

Unidad de aprendizaje 8

Resultados

- El 42% de los participantes no demostró tener un conocimiento sólido sobre el significado intrínseco de los conceptos de alfabetización informacional y competencias informacionales.
- El 38% de los participantes mostraron un nivel muy bajo, bajo o moderado en la capacidad para utilizar las tecnologías de la información en función de los procesos de gestión de la información.
- El 55% de los participantes tienen dificultades para emplear o poner en práctica un conocimiento, aplicando lo aprendido a su contexto particular.
- El 36% de los participantes mostraron niveles muy bajos, bajos o moderados para emitir juicios críticos sobre los temas que fueron tratados durante el curso.

Conclusión parcial: Aún en sujetos seleccionados, que han estado vinculados a las acciones desarrolladas por el Programa de Alfabetización Informacional que se implementa en el Sistema Nacional de Salud en Cuba, existen incomprendiones sobre la esencia del proceso de desarrollo de competencias informacionales.

Resultados

- El reconocimiento de los participantes de sus propios vacíos de conocimientos y la brecha que debían saltar para convertirse en verdaderos líderes de un proceso de desarrollo de competencias informacionales.
- La identificación de los territorios con fortalezas para replicar el proceso formativo.
- La motivación que generó en los participantes los debates en cada tema.
- La identificación de un núcleo de sujetos (20%) con un elevado nivel de conocimiento y con capacidad de liderazgo.

Conclusión parcial: La aplicación de un proceso de formación de competencias informacionales en el contexto de las ciencias de la salud, utilizando la virtualidad y las herramientas del Web 2.0, constituye el elemento que marca la maduración conceptual del Programa de Alfabetización Informacional en Salud en Cuba.